

## II CONGRESO DE ALIMENTACIÓN, NUTRICIÓN Y DIETÉTICA

# AVANCES EN NUTRICIÓN Y DIETÉTICA CLÍNICA: PREVENCIÓN, TRATAMIENTO Y GESTIÓN ROL DEL DIETISTA-NUTRICIONISTA



www.renhyd.org



6 DE OCTUBRE DE 2018  
CONFERENCIAS CORTAS II  
PONENCIA 1



### **Students 4 best RED-NuBE: una comunidad de aprendizaje de nutrición basada en la evidencia fundamentada en el trabajo colaborativo en red y de apoyo entre pares**

**Kristian Buhring<sup>1,2,\*</sup>, Eduard Baladia<sup>2,3</sup>, María E Marques<sup>2</sup>, Rodrigo Martínez-Rodríguez<sup>2,3</sup>, Aitor Herrero<sup>2</sup>, Eliud Aguilar-Barrera<sup>2,4</sup>, Samuel Durán-Agüero<sup>2,5</sup>, Saby Camacho<sup>2,6</sup>, Diana Maria Gil-González<sup>2,7</sup>**

<sup>1</sup>Universidad Andres Bello, Concepción, Chile. <sup>2</sup>Red de Nutrición Basada en la Evidencia (RED-NuBE), Pamplona, España. <sup>3</sup>Centro de Análisis de la Evidencia Científica, Academia Española de Nutrición y Dietética, Pamplona, España. <sup>4</sup>Colegio de Nutriología de México, Ciudad de México, México. <sup>5</sup>Colegio de Nutricionistas Universitarios de Chile, Santiago, Chile. <sup>6</sup>Universidad del Valle de México, Ciudad de México, México. <sup>7</sup>Departamento de Enfermería Comunitaria, Medicina Preventiva y Salud Pública e Historia de la Universidad de Alicante, San Vicente del Raspeig, España.

\*[kristian.buhring@unab.cl](mailto:kristian.buhring@unab.cl) | [k.buhring@rednube.net](mailto:k.buhring@rednube.net)

La práctica basada en la evidencia (*evidence-based practice*) es una forma de proporcionar atención sanitaria guiada por una integración cuidadosa del mejor conocimiento científico disponible con la experiencia clínica. Este enfoque permite al profesional evaluar críticamente los datos de investigación, las guías clínicas y otros recursos de información con el fin de identificar correctamente el problema clínico, sugerir a los pacientes la intervención de mayor calidad para ayudar en la toma de decisiones compartida (en función de sus valores y creencias personales), y reevaluar los resultados para

la mejora futura<sup>1-3</sup>. Esta definición es adaptable a todas las disciplinas del área de la salud, siendo la Nutrición una de ellas.

De acuerdo con la UNESCO, la Sociedad del Conocimiento está definida como la capacidad para identificar, producir, tratar, transformar, difundir y utilizar la información con vistas a crear y aplicar los conocimientos necesarios para el desarrollo humano, haciendo énfasis en que esta sociedad está estrechamente ligada con los progresos tecnológicos y

con aspectos que garanticen el aprovechamiento compartido del saber y la difusión, por medio de las tecnologías de la información y la comunicación para el desarrollo cooperativo<sup>4</sup>.

El nuevo modelo de enseñanza-aprendizaje debe estar basado en la evidencia<sup>5</sup>. A pesar de las dificultades para establecer qué estrategias funcionan mejor para enseñar-aprender qué es y cómo aplicar la práctica basada en la evidencia<sup>6</sup>, se han realizado algunos avances que sugieren que<sup>7</sup>: (a) el uso de una combinación de estrategias de enseñanza-aprendizaje funciona mejor que la tradicional clase magistral; y (b) el uso de tecnologías como los móviles o el uso de sistemas basados en web está en el top. En este sentido, el trabajo colaborativo en red, usando el apoyo, ayuda y enseñanza entre pares, y gestionado a través de una página web (un blog), podría ser una estrategia adicional adecuada e importante para el logro de la formación profesional.

*Students 4 Best RED-NuBE (S4B-REDNuBE)* será una comunidad de aprendizaje de estudiantes de todo el mundo (aunque principalmente hispanohablantes), desde la edad escolar hasta la universidad, con un objetivo común: construir conocimiento entorno a la atención nutricional basada en la evidencia. Esta será una comunidad creada y administrada por estudiantes. Se espera que, como mínimo, los/as colaboradores/as de S4B-REDNuBE escriban en su blog sobre temas relacionados con: (a) la formulación de preguntas; (b) la búsqueda de pruebas imparciales (evidencias); (c) evaluación de la investigación; (d) actuación en función de las pruebas (evidencias); (e) evaluación de la práctica. Sin embargo no se pondrán límites preestablecidos a las formas de colaborar de los/as mismos/as.

Con la creación de esta comunidad se esperan lograr los siguientes objetivos: (a) fomento del pensamiento crítico y el escepticismo; (b) formación de los estudiantes en metodología de investigación, en revisiones sistemáticas y nutrición basada en la evidencia; (c) establecimiento de redes de colaboración académica nacional e internacional; (d) encaminar hacia la práctica de la nutrición basada en evidencia; (e) divulgación científica en temas de nutrición basada en evidencia.

La creación de esta comunidad fortalecerá las competencias de los estudiantes respecto de su formación profesional, generando una masa crítica necesaria para potenciar la figura del/la dietista-nutricionista.

## CONFLICTO DE INTERESES

KB es Director de Carrera de una Universidad, y será el coordinador de la iniciativa S4B-REDNuBE, por lo que este trabajo puede darle notoriedad académica dentro y fuera de su universidad (conflicto personal, posiblemente pecuniario). EB dirige un Centro de Análisis de la Evidencia Científica en la institución organizadora del congreso y es parte del Comité Organizador y Comité Científico del congreso, lo que puede sesgar la selección de esta ponencia, y es editor de la Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, donde se publica el número especial de este congreso (conflicto personal y pecuniario). RMR es parte del Comité Científico del congreso, lo que puede sesgar la selección de esta ponencia, y es editor de la Revista Española de Nutrición Humana y Dietética, donde se publica el número especial de este congreso (conflicto personal y pecuniario). KB, EB, RMR, MEM, AH, EAB, SDA, SC y DMGG son miembros del equipo permanente de RED-NuBE, lo que puede sesgar la percepción del verdadero alcance que puede tener la iniciativa S4B-REDNuBE (conflicto personal, no pecuniario).

## REFERENCIAS

- (1) Zhang Y, Coello PA, Brozek J, Wiercioch W, Etzeandia-Ikobaltzeta I, Akl EA, et al. Using patient values and preferences to inform the importance of health outcomes in practice guideline development following the GRADE approach. *Health Qual Life Outcomes*. 2017; 15(1): 52.
- (2) Hoffmann TC, Montori VM, Del Mar C. The connection between evidence-based medicine and shared decision making. *JAMA*. 2014; 312(13): 1295-6.
- (3) National Center for Biotechnology Information (NCBI). Evidence-Based Practice. Medical Subject Headings [base de datos]. Estados Unidos de América: NCBI; 2009. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/mesh/D055317>
- (4) United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). *Hacia las Sociedades del Conocimiento*. Informe Mundial de la UNESCO. Ediciones UNESCO: Francia; 2005.
- (5) Davies P. What is Evidence-based Education? *British Journal of Educational Studies*. 1999; 47(2): 108-21.
- (6) Ilic D, Maloney S. Methods of teaching medical trainees evidence-based medicine: a systematic review. *Med Educ*. 2014; 48(2): 124-35.
- (7) Kyriakoulis K, Patelarou A, Laliotis A, Wan AC, Matalliotakis M, Tsiou C, et al. Educational strategies for teaching evidence-based practice to undergraduate health students: systematic review. *J Educ Eval Health Prof*. 2016; 13: 34.